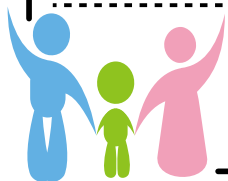


IV 園にこんなことで



『気になる子』いませんか？

1 「生活かんさつ表」の目的

この『生活かんさつ表』は子どもの行動を客観的にとらえ、その子がどのようなことに困っていて、日々の生活の中でどのような対応が必要か、振り返り考えていただくためのものです。

園の生活の中で「気になる」を目に見える形にして、それをもとに園内でも話し合いの場をもち、より個別性のある支援の実施にまでつなげていただきたいと思います。

2 「生活かんさつ表」の使用方法

- 1 記入日とその日の子どもの年齢を記載する。
- 2 同年齢及び同性から際立っており、とてもよく観察される場合は◎、時々見られる場合は○、たまに見られる場合は△を付ける。
- 3 **対象は、4～5歳児の発達が気になる幼児である。**

トピックス

愛着（あいちゃく）障害と発達障害

親の虐待（身体的虐待・精神的虐待・性的虐待・ネグレクト）により、発達障害と似た特性を現す子がいます。普段子どもの行動を表面的に見ると、発達障害のように感じられますが、その背後に親との愛着関係がうまく築かれてこなかったことが関与している場合があります。

こうしたケースでは、発達障害向けの通常の支援を行っただけでは、状況が改善せず、親との愛着関係を築き直さなければ、根本的な解決とはなりません。発達障害が疑われる子どもを発見したときは、そうした特性が生じている背景まできちんと把握することも大切です。

IV

園にこんなことで『気になる子』いませんか？



生活かんさつ表

園での生活場面		行動・活動など	年 月 日 (歳 か月)	年 月 日 (歳 か月)	年 月 日 (歳 か月)	
	登園	① 先生が挨拶しても、目が合わず挨拶しない (…P11)				
		② お母さんから離れられなくて毎日泣いている (…P12)				
		③ 荷物を決められた場所に置けない (…P13)				
	生活	食事	④ 他の子どもと比べて極端に好き嫌が多い (…P14)			
			⑤ お箸が使えない			
		排泄	⑥ 頻繁に姿勢を変えてじっとしてられない (…P15)			
			⑦ トイレで1人で用を足せない (…P16)			
	更衣	⑧ 衣服の着脱を先生がよく手伝っている				
		遊び	⑨ 滑り台やブランコの順番が待ちきれない (…P17)			
	⑩ じゃんけんの意味が分からない。または勝ち負けに極端にこだわる					
	⑪ 文字、数字、商標など機械的でパターンのもの、または図鑑やカタログ、ロゴなどを他の子どもと比べて極端に好む					
	ことば	⑫ 話しかけても、オウム返しやひとり言が多い				
		集団の中での様子	⑬ 気に入らないと噛んだり叩いたり、暴力をふるうことが多い (…P18)			
	⑭ パニック・かんしゃくを起こす (…P19)					
	⑮ 他の子のものを持ってきてしまう (…P20)					
	⑯ 椅子に座ってられず、すぐに保育室を出て行ってウロウロしている (…P21)					
	降園	⑰ いつまでたっても帰りがらない (…P22)				
		行事 (発表会 園外保育 など)	⑱ 練習が始まると、情緒が不安定になる (…P23)			
	⑲ 踊りや体操がうまくまねできない					
	⑳ いつもと違う場所に行くと集団から離れてしまう (…P24)					

IV

園にこんなことで『気になる子』いませんか？

